



LICEUL TEORETIC, COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII PENTRU PERIOADA 2025-2029

Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

Coordonator – prof. RUSU MARILENA ROZALIA- Director

Membri: Prof. NUȚĂ CRISTIAN

Prof. CHIRINDEL MIHAELA-CRISTINA

P.I.P. MITRESCU ELENA

P.I.P. MUSTEAȚĂ DANIELA-MARIA- Coordonator pentru proiecte și programe
educative școlare și extrașcolare

Turbatu Elena - Reprezentant agent economic

Curchi Anca - Reprezentant al Consiliului Școlar al Elevilor

Măcău Alexandra - Reprezentant Consiliul Reprezentativ al Părinților

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE.....	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PAS.....	4
CONTEXT LEGISLATIV	8
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	9
I.1 Date de identificare ale Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure	9
I.2. Scurt istoric al unității	9
I.3. Cultura organizațională.....	11
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ	13
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ.....	17
I.7 Analiza S.W.O.T	18
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.....	26
II.1 Contextul politic.....	26
II.2 Contextul economic	27
II.3 Contextul social.....	28
II.4 Contextul tehnologic.....	29
II.5 Contextul ecologic.....	29
CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure.....	31
Planul de Acțiune pentru Implementarea Învățământului tehnologic Dual.....	41
(în parteneriat cu SC Cristim Family Holding SA)	41
Beneficii imediate pentru elevi:.....	42
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	42
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PAS	45
CONCLUZII FINALE.....	47

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de acțiune al școlii** are în vedere dezvoltarea Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure, cu structurile arondate, pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2025-2029**. Planul de acțiune al școlii (PAS), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de acțiune al școlii are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: primar, gimnazial, profesional dual și liceal;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PAS

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de acțiune al școlii:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de acțiune al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare

prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de acțiune al Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procese de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de acțiune al școlii este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanță relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității, care devin obiective ale noului plan:

Pentru toate unitățile componente ale Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure, unitatea cu PJ și unitățile arondate, Liceul Tehnologic, Comuna Filipeștii de Pădure și Școala Gimnazială "Ioan Moga", sat Dițești:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Participarea la cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a CDEOȘ cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Prevenirea și combaterea discriminării și segregării școlare, a absenteismului și abandonului școlar, prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;

-
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
 - ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
 - ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
 - ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
 - ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
 - ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
 - ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
 - ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
 - ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
 - ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
 - ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
 - ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

În plus, pentru profilul tehnologic, ne propunem o listă de obiective specifice acestui tip de învățământ, obiective axate pe colaborarea cu **SC Cristim Family Holding SA**, pentru a completa obiectivele strategice ale liceului:

- **Adaptarea curriculumului (CDL):** Elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală prin consultarea directă cu specialiștii Cristim, pentru a corela modulele tehnice cu standardele de producție și tehnologiile actuale din industria alimentară.
- **Stagii de practică aplicată:** Organizarea instruirii practice a elevilor direct în unitățile de producție ale agentului economic, sub îndrumarea tutorilor de practică din cadrul fabricii.
- **Sistem de burse și stimulente:** Instituirea unor „Burse Cristim” pentru elevii cu rezultate deosebite la disciplinele de specialitate sau pentru cei care demonstrează abilități practice remarcabile în timpul stagiilor.
- **Monitorizarea inserției profesionale:** Crearea unui mecanism de urmărire a absolvenților și prioritizarea angajării acestora în cadrul grupului Cristim după finalizarea studiilor.

- **Formarea cadrelor didactice de specialitate:** Organizarea de vizite de studiu sau scurte stagii de imersiune pentru profesorii de discipline tehnice în cadrul fabricii, pentru a-și actualiza cunoștințele despre fluxurile tehnologice moderne.
- **Dotarea laboratoarelor școlare:** Facilitarea unor sponsorizări sau parteneriate pentru echiparea laboratoarelor de profil din liceu cu ustensile, materii prime sau echipamente specifice industriei cărnii și logisticii alimentare.
- **Promovarea învățământului dual:** Analizarea oportunității de a transforma clasele de liceu tehnologic/profesional în clase cu regim dual, unde SC Cristim Family Holding SA să devină partener principal în finanțarea și formarea elevilor.
- **Standarde de igienă și siguranță alimentară:** Integrarea în procesul instructiv-educativ a normelor de securitate și sănătate în muncă (SSM) și a standardelor de calitate (HACCP) specifice partenerului economic.
- **Educație antreprenorială sectorială:** Organizarea de workshop-uri cu managerii de departamente din cadrul Cristim (Logistică, Marketing, Producție) pentru a le oferi elevilor o viziune reală asupra managementului unei afaceri de succes.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.A.S

Prezentul Plan de acțiune al școlii a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1.104 din 9 iulie 2025 ;
- Regulamentul de organizare și funcționare al unității;
- Regulamentul Intern al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

-
- ✚ ORDIN nr. 4478/2023 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011, cu modificările și completările ulterioare;
 - ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
 - ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
 - ✚ Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure

Denumirea unității de învățământ cu personalitate juridică:

LICEUL TEORETIC, COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE

Adresa: str. Principală, FN

Structuri arondate :

LICEUL TEHNOLOGIC, COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE

SAT MINIER COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE STR. 1 Mai NR.3 Cod poștal 107247 ,
telefon 0244386102 fax 0244386102, email: l.t.filipesti@gmail.com

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN MOGA" SAT DIȚEȘTI, COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE

SAT DIȚEȘTI COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE, STR. Principală NR.829 Cod poștal 107246 ,
telefon 0244387015 fax 0244387015 , email: scditestifp@gmail.com

Forma de învățământ: CU FRECVENȚĂ, ZI, SERAL

Nivel de învățământ: PRIMAR, GIMNAZIAL, LICEAL, PROFESIONAL DUAL

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0244386102

E-mail: l.t.filipesti@gmail.com

Site web: www.teoreticfilipesti.ro

Director: RUSU MARILENA ROZALIA

Director adjunct: NUȚĂ CRISTIAN DORU

Orarul școlii: două schimburi: 08:00 – 20:00

I.2. Scurt istoric al unității

Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure – unitatea coordonatoare

Marele dicționar geografic al României arată că începuturile organizării unei școli în comună se situează în perioada 1858-1860, iar primele efective de elevi cunoscute sunt pentru anul școlar 1892-1893, de 36 de băieți și 4 fete, într-un local care era proprietatea comunei.

După reforma învățământului din 1948, numărul copiilor care frecventează școala crește astfel încât localul construit în 1924 cu 5 săli de clasă devine neîncăpător. Din anul 1954 începe să funcționeze liceul seral, iar din anul școlar 1963-1964 încep și cursurile de zi la liceu.

Se mai construiesc două corpuri de clădire: unul cu 5 săli în 1965 și unul cu parter și etaj, cu 10 săli, cancelarie, birouri în 1972. În anul 1984 se construiește sala de sport.

Din anul 1975 începe să funcționeze Liceul Industrial în satul Minier așa încât până în anul 1985 în Filipeștii de Pădure unitatea funcționează ca școală generală cu cls I-VIII, când devine școală generală cu cls I-X, clasele din treapta I de liceu având profil agricol. Se reînființează și clasele IX, X seral, dar clasele de liceu dispar din nou în anul 1992 și școala redevine școală generală cu cls I-VIII.

În urma demersurilor unor membri ai comunității locale, cu sprijinul Primăriei și al conducerii ISJ Prahova în anul 1998 se transformă școala generală în Liceu Teoretic dar cererea este scăzută și se înființează doar o clasă de filologie cu 20 de elevi. Aceștia vor obține însă la examenul de bacalaureat un procent de reușită de 100%. În anii care au urmat s-au format câte două clase paralele, una de filologie și una de matematică-informatică, însă din anul școlar 2006-2007 s-a tot redus numărul de clase, așa încât în prezent liceul funcționează cu 4 clase de liceu, cu profilul filologie.

La gimnaziu și primar situația a fost mult mai stabilă, unitatea a funcționat cu 3 clase pe an de studiu, prima restrângere de activitate înregistrându-se în anul școlar 2006-2007, la clasa I.

Efectivele de elevi au înregistrat variații după cum urmează: creștere constantă de la 388 în anul școlar 1945-1946 la 864 în 1989-1990, urmată de o scădere la 697 în 1994-1995, din nou creștere la 752 în 2003-2004 și iarăși scădere la 562 în prezent.

Numărul cadrelor didactice s-a modificat evident în relație directă cu numărul de elevi, ajungând la un maxim de 53 în anul școlar 1989-1990.

Liceul Tehnologic, Comuna Filipeștii de Pădure – structura Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure

Este situat în Satul Minieri pe o suprafață de 2 ha. Satul Minieri se învecinează la nord cu Filipeștii de Pădure, la sud cu satul Margineni, la est cu Filipeștii de Targ și la vest cu satul Ditești. Comuna Filipeștii de Pădure se găsește la granița cu județul Dambovită, astfel Satul Minieri se găsește la 6 km de satul Olari. Între comuna Filipeștii de Pădure și Ploiești există o distanță de 35 km, față de Câmpina 35 km și față de Moreni 11 km. Distanțele pot fi parcurse cu mijloace de transport în comun, care permit deplasarea elevilor spre unitatea noastră școlară.

La 1 septembrie 1954 Direcția Generală a Rezervelor de Mină a înființat la Fieni raionul Pucioasa, regiunea Ploiești, o școală pentru materiale de construcții necesare pregătirii cadrelor calificate. Școala funcționa pe lângă Fabrica de Cement Ilie Pintilie Fieni și se numea „Școala Profesională de Materiale de Construcții Ilie Pintilie Fieni”.

În anul 1955, prin ordinul nr.37.199 al Ministerului Minelor, a fost transferată în Orașul Minier, comuna Filipeștii de Pădure, raionul Campina, regiunea Ploiești. Noua școală se numea „Școala Profesională de Ucenici Minieri Filipeștii de Pădure” conform H.C.M.nr. 247/1955. Ea și-a schimbat și profilul în mecanici și electricieni de mină. Aceasta școală se mai numea și „Școala Profesională de Carbune Filipeștii de Pădure” și aparținea Ministerului Industriei Carburului.

Începând din acest an și până în anul 2004 în denumirea școlii și profilul acesteia au

intervenit mai multe schimbări. Prin Ordinul 4423/30 iulie 2004 Grupul Școlar Industrial Minier Filipeștii de Pădure și-a schimbat denumirea în Grup Școlar Filipeștii de Pădure. Aceasta nouă denumire a școlii a venit în întâmpinarea noilor cerințe și calificări de pe piața muncii.

Ca urmare a restructurării rețelei școlare, începând cu anul școlar 2025-2026, **Școala Gimnazială "Ioan Moga" Dițești** devine structură arondată **Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure**.

1.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul **Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure** colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

Sloganul nostru: "LTFP: Tradiție în Cunoaștere, Performanță în Acțiune"

Într-o lume în continuă schimbare, educația de calitate nu mai este doar un privilegiu al marilor orașe. Aici, la Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure, transformăm potențialul în performanță.

VALORI

L – Loialitate: Respect pentru tradiția școlii și a comunității.

T – Tehnologie & Teorie: Echilibrul între studiul teoretic și competențele tehnice moderne.

F – Formare Profesională: Pregătirea elevilor pentru cariere de succes și studii superioare.

P – Performanță: Excelență în rezultate, fie că vorbim de examene sau de abilități practice.

VIZIUNEA

Viziunea **Liceului Teoretic Filipeștii de Pădure (LTFP)** este de a deveni un reper de excelență educațională, unde Loialitatea față de valorile comunității și Temeinicia studiului teoretic se împletesc pentru a asigura Formarea integrată a tinerilor. Ne angajăm să transformăm potențialul în Performanță, onorând Tradiția și pregătind absolvenți capabili să inoveze în lumea de mâine.

Misiunea Noastră: Tradiție în Cunoaștere, Performanță în Acțiune

Misiunea LTFP este de a asigura un parcurs educațional de excelență, adaptat nevoilor individuale ale elevilor noștri, prin două direcții complementare:

1. **Fundament Teoretic Solid (L & T):** Cultivăm Loialitatea față de studiu și rigoarea academică, oferind elevilor de la profilul Teoretic instrumentele intelectuale necesare pentru admiterea în învățământul superior și succesul academic.
2. **Competență Tehnologică Aplicată (F):** Susținem Formarea profesională de înalt nivel pentru elevii de la profilul Tehnologic, integrând tehnologii moderne și stagii practice care să le garanteze accesul rapid și competitiv pe piața muncii.

-
3. Cultură a Performanței (P): Transformăm potențialul fiecărui elev în rezultate concrete, onorând Tradiția comunității din Filipeștii de Pădure și pregătind cetățeni responsabili, capabili să inoveze și să conducă în societatea viitorului.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure școlarizează în anul școlar 2025-2026 copii, cu vârsta între 6 și 18 ani, precum și adulți, la forma de învățământ, seral, atât la unitatea cu PJ, cât și la structuri.

Personalul didactic de conducere:

DIRECTOR: prof. RUSU MARILENA ROZALIA, Limba franceză, Gradul didactic I, 28 ani vechime.

DIRECTOR ADJUNCT: prof. NUȚĂ CRISTIAN DORU, Limba engleză, Gradul didactic I, 27 ani vechime.

Personalul didactic de execuție:

Număr total de cadre didactice, în anul școlar curent :	Total: 74 Din care în structurile arondate: 28
Număr total de cadre didactice	Total: 74 Din care în structurile arondate: 28
Număr total de norme întregi/posturi :	Total: 68 Din care în structurile arondate: 27
Număr de norme întregi/posturi	Total: 68 Din care în structurile arondate: 27
Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ :	Total: 63 Din care în structurile arondate: 24
Procentul cadrelor didactice cu norma de bază în unitatea școlară din total cadre didactice:	Total: 85,14 Din care în structurile arondate: 85,71
Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Total: 63 Din care în structurile arondate: 24
Numărul de titulari ai unității școlare :	Total: 48 Din care în structurile arondate: 14

Procentul titularilor, din număr de norme întregi/posturi:	Total: 69,12 Din care în structurile arondate: 48,15		
Număr de titulari	Total: 48 Din care în structurile arondate: 14		
Număr de cadre calificate (conform LEN și legislației subsecvente) procent din numărul de cadre didactice:	Total: 70 Din care în structurile arondate: 24		
Procentul cadrelor didactice calificate din numărul total de cadre didactice:	Total: 94,59 Din care în structurile arondate: 85,71		
Număr cadrelor didactice calificate (conform LEN și legislației subsecvente)	Total: 70 Din care în structurile arondate: 24		
Modalitatea angajării pe post pentru cadrele didactice din unitate (numeric și procentual):	Cadre didactice angajate prin concurs:	48	64,86 %
	Din care în structurile arondate:	13	46,43 %
	Cadre didactice angajate prin transfer:	0	0 %
	Din care în structurile arondate:	0	0 %
	Cadre didactice detașate în unitate:	0	0 %
	Din care în structurile arondate:	0	0 %
	Cadre didactice suplinitoare:	24	32,43 %
Modalitatea angajării pe post pentru cadrele didactice care predau la toate nivelurile / specializările / calificările profesionale):	Din care în structurile arondate:	13	46,43 %
	Cadre didactice angajate prin transfer :	0	0 %
	Din care în structurile arondate:	0	0 %
	Cadre didactice detașate în unitate:	0	0 %
	Din care în structurile arondate:	0	0 %
	Cadre didactice suplinitoare:	24	32,43 %
	Din care în structurile arondate:	13	46,43 %
	Cadre didactice angajate la plata cu ora (doar numeric):	2	
	Din care în structurile arondate:	2	
	Cadre didactice angajate prin concurs :	48	64,86 %
	Din care în structurile arondate:	13	46,43 %
	Cadre didactice angajate prin transfer :	0	0 %
	Din care în structurile arondate:	0	0 %
	Cadre didactice detașate în unitate:	0	0 %
	Din care în structurile arondate:	0	0 %
	Cadre didactice suplinitoare:	24	32,43 %
	Din care în structurile arondate:	13	46,43 %
	Cadre didactice angajate la plata cu ora (doar numeric):	2	
	Din care în structurile arondate:	7,14	%

Personalul didactic auxiliar:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Din care pentru:
Secretar	2	Unitatea coordonatoare: 1
		Structuri arondate: 1
Administrator financiar	1	Unitatea coordonatoare: 1
		Structuri arondate: 0
Bibliotecar	1	Unitatea coordonatoare: 1
		Structuri arondate: 0
Laborant	1	Unitatea coordonatoare: 1
		Structuri arondate: 0
Mediator școlar	1	Unitatea coordonatoare: 0
		Structuri arondate: 1
Adminisrator de patrimoniu	1	Unitatea coordonatoare: 1
		Structuri arondate: 0

Personalul nedidactic:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Din care pentru:
Muncitor întreținere	3	Unitatea coordonatoare: 1
		Structuri arondate: 2
Îngrijitor	6	Unitatea coordonatoare: 3
		Structuri arondate: 3
Paznic	2	Unitatea coordonatoare: 0
		Structuri arondate: 2

A. ELEVI

În anul școlar 2025-2026 școlarizăm un număr **de 1071** elevi, repartizați în **51 clase** planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

LICEUL TEORETIC, COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		An V		Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
Forma de învățământ	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Posturi	Personal	Posturi	Personal	Posturi	Personal
TOTAL	26	587	2	52	5	120	5	121	6	133	8	161			36.98	36	6	5	5	5
Primar - Zi	13	289	2	52	2	48	2	47	3	65	4	77			13	13			2	2

Primar - FR																			
Gimnazial - Zi	9	182			2	43	2	49	2	36	3	54		12.8	16			2	2
Gimnazial - FR																			
Liceu - Zi	4	116			1	29	1	25	1	32	1	30		11.8	7	6	5	1	1

LICEUL TEHNOLOGIC, COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE

...	Total		An II/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		An V		Clasa a XIV-a		Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
Forma de învățământ	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Posturi	Personal	Posturi	Personal	Posturi	Personal
TOTAL	8	191	2	44	2	50	2	40	1	31	1	26			4.5	7			3.5	4
Liceu - Seral	5	140	1	25	1	31	1	27	1	31	1	26								
Învățământ dual	3	51	1	19	1	19	1	13							4.5	7			3.5	4

ȘCOALA GIMNAZIALĂ IOAN MOGA DIȚEȘTI

...	Total		Clasa pregătitoare		An II/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
Forma de învățământ	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Posturi	Personal	Posturi	Personal	Posturi	Personal
TOTAL	17	293	1	23	4	66	4	62	4	73	4	69	23.65	32	2	2	3.5	4
Primar - Zi	9	157	1	23	2	33	2	30	2	37	2	34	9	9			1.5	2
Primar - FR																		
Gimnazial - Zi	8	136			2	33	2	32	2	36	2	35	14.65	23	2	2	2	2

B. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure își desfășoară activitatea în trei corpuri de clădire și are în arondare Liceul Tehnologic, Comuna Filipeștii de Pădure și Școala Gimnazială Ioan Moga sat Dițești.

Spații școlare

Unitățile de învățământ sunt situate în cele trei sate ale comunei Filipeștii de Pădure: sat Filipeștii de Pădure, sat Dițești și sat Minieri. Fiecare unitate are câte trei clădiri.

Săli de clasă

Liceul Teoretic- 20 de săli, cu laboratoarele incluse, o sală de sport, bibliotecă, terenuri de sport.

Liceul Tehnologic- 4 săli funcționale, cu atelierul de industrie alimentară inclus.
Școala Gimnazială Dițești- 14 săli de clasă, o sală de sport, un laborator de informatică.

Material didactic de care dispune școala:

- Table inteligente/ laptopuri/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.

1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, Fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.

I.7 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate;	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe

➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea RED în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității;

unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea și combaterea discriminării și segregării școlare, a absenteismului și abandonului școlar, precum și în domeniul prevenirii violenței în unitățile de învățământ preuniversitar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.
---	---

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ interesul pentru obținerea gradelor	➤ rezistența la schimbare a unor cadre

didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ cadre didactice; ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.	didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le assume; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă; ➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din	➤ comunicare deficitară între părinți și

învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	școală; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.
---	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității;	➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;

➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; ➤ o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața sintetică). ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➤ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.	➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; ➤ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare	➤ conexiune slabă la internet în unele

extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; ➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
---	--

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➤ implicarea consilierului educativ și coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între consilierul educativ cu cadrele didactice și conducerea școlii; ➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și	➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața

religioase, vizite la muzee, excursii etc.; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.	școlii; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de

	creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.
--	--

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școală pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure....pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de acțiune al școlii, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Liceul Teoretic Comuna Filipeștii de Pădure, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Aproximarea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

-
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
 - ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
 - ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
 - ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
 - ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru elevi;
 - ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
 - ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
 - ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
 - ✓ Existența Programului „Lapte-corn”, a Programului național „Masă sănătoasă”;
 - ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure este situată în Filipeștii de Pădure, județul Prahova. Aproximativ 90% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi și companii austriece.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Exploatarea și prelucrarea lemnului;
- Construcții;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delinquență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportive și multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În oraș există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala noastră utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure.....pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure.....pentru perioada 2023 – 2027.



CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure

”LTFP: Tradiție în Cunoaștere, Performanță în Acțiune”

Într-o lume în continuă schimbare, educația de calitate nu mai este doar un privilegiu al marilor orașe. Aici, la Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure, transformăm potențialul în performanță.

III: 1 VALORI

L – Loialitate: Respect pentru tradiția școlii și a comunității.

T – Tehnologie & Teorie: Echilibrul între studiul teoretic și competențele tehnice moderne.

F – Formare Profesională: Pregătirea elevilor pentru cariere de succes și studii superioare.

P – Performanță: Excelență în rezultate, fie că vorbim de examene sau de abilități practice.

III. 2 VIZIUNEA

Viziunea **Liceului Teoretic Filipeștii de Pădure (LTFP)** este de a deveni un reper de excelență educațională, unde Loialitatea față de valorile comunității și Temeinicia studiului teoretic se împletesc pentru a asigura Formarea integrată a tinerilor. Ne angajăm să transformăm potențialul în Performanță, onorând Tradiția și pregătind absolvenți capabili să inoveze în lumea de mâine.

III. 3 Misiunea Noastră: Tradiție în Cunoaștere, Performanță în Acțiune

Misiunea LTFP este de a asigura un parcurs educațional de excelență, adaptat nevoilor individuale ale elevilor noștri, prin două direcții complementare:

2. **Fundament Teoretic Solid (L & T):** Cultivăm Loialitatea față de studiu și rigoarea academică, oferind elevilor de la profilul Teoretic instrumentele intelectuale necesare pentru admiterea în învățământul superior și succesul academic.
3. **Competență Tehnologică Aplicată (F):** Susținem Formarea profesională de înalt nivel pentru elevii de la profilul Tehnologic, integrând tehnologii moderne și stagii practice care să le garanteze accesul rapid și competitiv pe piața muncii.
4. **Cultură a Performanței (P):** Transformăm potențialul fiecărui elev în rezultate concrete, onorând Tradiția comunității din Filipeștii de Pădure și pregătind cetățeni responsabili, capabili să inoveze și să conducă în societatea viitorului.

III. 4 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure în perioada 2025-2029:

1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.

Motivarea alegerii țintei strategice: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 10 % a numărului cazurilor raportate de bullying, de violență între elevi, de segregare și discriminare școlară, în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În școală au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combată acest comportamentul abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre școală, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

Motivarea alegerii țintei strategice: În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, ”cu CES” (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure, din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punereav în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprenteii de dioxid de carbon cu 50%.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin „educația privind schimbările climatice și mediul” înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprenteii de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.	1. Opțiunea curriculară: a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 10% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi, de discriminare și segregarea școlară, în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.	1. Opțiunea curriculară: a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație. 2. Opțiunea – resurse umane:

	a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea Țintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.

	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.	1. Opțiunea curriculară: a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.
	1. Opțiunea curriculară:

6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.	a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale. b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber. c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților școlii, cu informația relevantă. b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante. c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor. b. Reducerea amprente de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile, extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, reducerea cantității deșeurilor produse în școală. c. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire. d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.
	3. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști.

	c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune. d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.
--	---

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

**Planul de Acțiune pentru Implementarea Învățământului tehnologic Dual
(în parteneriat cu SC Cristim Family Holding SA)**

Etapă	Activități Cheie	Responsabili	Termen estimat
1. Analiza de nevoi	Identificarea calificărilor căutate de Cristim (Nivel 3: Preparator produse din carne, Nivel 4: Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală).	Conducerea liceului, Management Cristim	Luna 1- noiembrie
2. Contractarea	Semnarea Acordului de Parteneriat și a contractului-cadru între unitatea de învățământ, operatorul economic și Primărie.	Director liceu, Reprezentant Cristim, Primar	Luna 2 - decembrie
3. Fundamentarea cifrei de școlarizare	Depunerea solicitării la ISJ/ARACIP pentru aprobarea numărului de locuri la învățământul dual pentru anul școlar următor.	Director liceu	Conform calendarului MEN
4. Definirea ofertei financiare	Stabilirea cuantumului bursei suplimentare oferite de Cristim (peste bursa de stat) și a altor facilități (transport, masă, echipament).	Management Cristim, Contabilitate	Luna 3-4
5. Adaptarea CDL și CDEOȘ	Elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală, curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) care cuprinde stagii de pregătire practică și Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională (CAIP) și Curriculum pentru acomodare, învățare remedială (CAIR). împreună cu specialiștii Cristim pentru a acoperi nevoile specifice de pe linia de producție.	Comisia metodică tehnice, Ingineri Cristim	Luna 5-6
6. Promovare și Recrutare	Campania "Viitorul tău la Cristim": vizite în școli, "Săptămâna	Echipa de promovare a	Martie - Iunie

	meseriilor" la structura Liceul Tehnologic, pentru elevi și părinți. Participarea la Bursa valorilor educaționale.	liceului, HR Cristim	
7. Admiterea	Organizarea probelor suplimentare de admitere (interviuri, probe practice) convenite cu partenerul economic, dacă este cazul.	Comisia de admitere, Reprezentanți Cristim	Iulie
8. Derularea instruirii	Elevii fac teorie la liceu și practică (aprox. 50-75% din timp în anii terminali) în secțiile Cristim, sub supravegherea unui tutore.	Tutori Cristim, Maiștri instructori	Permanent

Beneficii imediate pentru elevi:

1. **Susținere financiară dublă:** Bursa profesională de stat + Bursa Cristim.
2. **Loc de muncă garantat:** Prioritate la angajare în cadrul grupului Cristim după obținerea certificatului de calificare.
3. **Mentorat:** Învățarea meseriei pe echipamente de ultimă generație, nu doar pe scheme teoretice.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;

-
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

- ⇒ documentele unității, PAS-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PAS prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin:**

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țințelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țințelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PAS-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PAS se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind

starea și calitatea învățământului în Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PAS

Propunerile de buget pentru anii 2025 – 2029 ale Liceului Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure, în următorii 4 ani, pornesc de la bugetul anului 2025, care se va revizui anual.

2025	Bugetul de stat	Executie bugetul de stat	Bugetul local	Executie bugetul local
Titlul I - Cheltuieli de personal	10856869	10828199	143000	131548
Titlul II - Bunuri si servicii	0	0	1618000	1164329.26
Titlul IX Asistenta sociala	32382	32380.99	122020	77861
Titlul XI – Alte cheltuieli	2230606	2229834	0	0
Titlul XII - Proiecte cu finantare din sumele reprezentand asistenta financiara nerambursabila aferenta PNRR	95592	86893.66	0	0
Total	13215449	13177307.65	1883020	1373738.26

PROPUNEREA DE BUGET PENTRU ANUL 2026

I. Total buget local	2.027.200 lei
1. Cheltuieli de personal (Transport la și de la locul de muncă angajați)	165.000 lei
2. Total bunuri si servicii (Cost standard)	1.086.200 lei
3. Obiecte de inventar	50.000 lei
4. Reparatii curente	50.000 lei
5. Serviciul de pază umană și monitorizare	350.000 lei
6. Evaluare externa periodica ARACIP	16.000 lei
7. Alte cheltuieli, burse CES	80.000 lei
8. Diplome si carti de premii + fond de carte biblioteca	15.000 lei
9. Concursuri scolare si activitati educative extrascolare	10.000 lei
10. Examinarea medicala obligatorie	25.000 lei
11. Deplasari ISJ si Trezorerie	10.000 lei
12. Gestionarea situatiilor de urgenta	70.000 lei
13. Catalogul electronic si altele	40.000 lei

14. Participare la proiecte cu finanțare europeană. 20.000 lei

II. **Total buget de stat** 16.108.167 lei

- 1. Cheltuielile de personal 13.328.167 lei
- 2. Hotarari judecatoresti si dobanzi 300.000 lei
- 3. Burse de merit, burse sociale si burse tehnologice 2.300.000 lei
- 4. Sume aferente persoanelor cu handicap 180.000 lei

III. **Total cheltuieli de capital**

Nr.crt	Obiective de investiții propuse
1.	Cabinet medical + Contract prestări servicii medic si asistent medical - URGENT și NECESAR pentru respectarea legii
2.	Amenajare Săli de clasă și toalete – etaj Sat Minieri
3.	Amenajare grup sanitar profesori corp A
4.	Sala de sport – reabilitare totală
5.	Amenajare laborator de chimie
6.	Licențe OFFICE 2019/2021 PRO
7.	Licențe Windows 10 PRO
8.	Licențe platforme educaționale
9.	5 buc tabla inteligentă – Liceul Tehnologic din Sat Minieri
10.	Reabilitare grup sanitar corpurile A și B – Școala Gimnazială Ioan Moga, Dițești
11.	Înlocuire parchet laminat 3 săli de clasă, 160 mp – Școala Gimnazială Ioan Moga, Dițești
12.	Rașchetat parchet 2 săli clasă+ laborator informatică, birou, cancelarie ; 200 mp - Școala Gimnazială Ioan Moga, Dițești
13.	Igienizare (zugrăvit) săli de clasă, holuri, birouri – Liceul Teoretic, corpurile A, B, C și Școala Gimnazială Ioan Moga, Dițești
14.	Reparații paviment scări intrare în școală la corpul A- Școala Gimnazială Dițești
15.	Achiziție copiator multifuncțional – 2 buc- pentru uz educational – Liceul Teoretic și Școala Gimnazială Ioan Moga, Dițești

CONCLUZII FINALE

Prezentul **Plan de Acțiune al Școlii (PAS) pentru perioada 2025-2029** constituie documentul de referință care va ghida evoluția instituției noastre spre un model de excelență educațională și sustenabilitate. Succesul acestui demers nu depinde doar de rigoarea planificării, ci mai ales de **solidaritatea comunității noastre educaționale** — cadre didactice, elevi, părinți și parteneri economici.

Prin asumarea celor șase ținte strategice, ne luăm angajamentul ferm de a transforma școala într-un mediu sigur, incluziv și inovator, unde sloganul nostru, **"LTFP: Tradiție în Cunoaștere, Performanță în Acțiune"**, devine o realitate cotidiană. Parteneriatul strategic cu mediul economic și deschiderea către valorile europene vor asigura absolvenților noștri nu doar competențe teoretice, ci și abilitățile practice necesare integrării reușite într-o societate și o piață a muncii în continuă schimbare.

Privim spre orizontul anului 2029 cu încrederea că, prin efort comun și monitorizare responsabilă, Liceul Teoretic Filipeștii de Pădure își va consolida rolul de pilon central al dezvoltării locale, pregătind generații de cetățeni responsabili, creativi și adaptați provocărilor viitorului.

